



*stichting nederlandse taal
& cultuur school budapest*

SCHOOLGIDS
2023 – 2024

September 2023

1. Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over het onderwijs op de school en laat zien wat de school voor hun kind concreet te bieden heeft. De schoolgids geeft aan waar de school voor staat en wat er van het onderwijs verwacht mag worden.

Ouders (en leerlingen) kunnen de school gedurende het schooljaar aanspreken op de inhoud van de schoolgids. De schoolgids is dus ook bedoeld om een start- of aanknopingspunt te vormen voor een dialoog tussen ouders en school in het streven naar een nog betere kwaliteit van het onderwijs.

Wat staat er in deze schoolgids?

Deze schoolgids beoogt ouders inzicht te geven in:

- hoe het onderwijs wordt vormgegeven, inclusief praktische informatie;
- hoe leerlingenzorg in de praktijk wordt uitgewerkt;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- schoolresultaten, beleidsmatig en onderwijskundige onderbouwing;
- wat de veranderingen zijn ten opzichte van het vorige schooljaar.

De schoolgids sluit aan bij het nieuwe schoolplan NTC primair en voortgezet onderwijs Budapest 2023-2027. Hierin is uitgebreid beschreven hoe het onderwijs in elkaar zit en welke plannen er bestaan om een goede school te blijven. Het schoolplan is vanaf november 2024 in te zien op de website van de NTC Budapest.

Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt?

Deze schoolgids is geschreven door de directeur van de school in samenwerking met het bestuur van Stichting Nederlandse Taal- en Cultuur Budapest en is vastgesteld door het bestuur van de school in september 2023.

Verzoek aan ouders om te reageren

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids vindt. Indien u vragen heeft naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties voor verbetering heeft, kunt u contact opnemen met leerkrachten, directie en/of bestuur van Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Budapest.

Samen werken we zo aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Een woord vooraf.....	2
2.	De school: wie, wat, waar	6
2.1	Contactgegevens	6
2.2	Wat biedt de school.....	6
2.3	Leslocaties	6
2.4	Samenstelling schoolteam	6
3.	Waar de school voor staat.....	8
3.1	Missie	8
3.2	De school	8
3.3	Aannamebeleid – NTC richtingen	9
3.4	Absentie- en huiswerkbeleid	10
3.5	Absentie bij de toetszaterdagen.....	11
3.6	Absentie bij de cultuurzaterdagen	11
4.	Onderwijs.....	12
4.1	NTC-onderwijs.....	12
4.2	Organisatie van het onderwijs.....	12
4.3	Digitaal onderwijs op afstand	13
4.4	Taal en cultuur.....	14
4.5	Examens	14
4.6	Groepsgrootte / Groepsindeling	14
4.7	Onderwijsaanbod en methoden	15
4.8	Zomerkampen	18
5.	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	19
5.1	Leerlingvolgsysteem.....	19
5.2	Toetskalender.....	19
5.3	Referentieniveaus	20
5.4	Zorg voor leerlingen	20
5.5	Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling	21
6.	Leerkrachten.....	22
6.1	Scholing.....	22
6.2	Wijze van vervanging bij afwezigheid	22
6.3	Personeelsbeleid	22
7.	Ouders	23
7.1	Ouderbetrokkenheid.....	23
7.2	Ouderparticipatie	23
7.3	Informatievoorziening	23
7.4	Oudertevredenheid.....	24

7.5 Klachtenregeling.....	24
7.6 Vertrouwenspersoon	25
7.7 Landelijke klachtencommissie.....	25
8. Kwaliteitszorg.....	26
8.1 Kwaliteitszorgbeleid.....	26
8.2 Ontwikkelingen schooljaar 2022 - 2023	26
8.3 Ontwikkelingen schooljaar 2023 - 2024	27
9. Relatie school met omgeving	28
10. Resultaten van het onderwijs	29
10.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden.....	29
10.2 Resultaten Diataal	29
10.3 Resultaten Certificaat Nederlands als vreemde taal (CNaVT)	29
10.4 Cijfers van in- en uitstroom en aansluiting	29
11. Praktische zaken	30
11.1 Schooltijden.....	30
11.2 Vakantierooster	30
11.3 Andere belangrijke data	30
11.4 Huisregels	31
11.5 Schoolkalender.....	32
11.6 Ouderbijdrage en debiteurenbeleid bestuur.....	32
11.7 Schoolverzekering.....	33
11.8 Bibliotheek.....	33
12. Namen en adressen	34
12.1 Externe contacten	34
12.2 Contactgegevens bestuur en directie.....	34
12.3 Onderwijsinspectie	34
12.4 Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).....	34
12.5 Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen	34
13. Bijlage 1 - Oudercommunicatiebeleid.....	35
13.1 Schoolgids.....	35
13.2 Kennismaking in de klas	35
13.3 Voorlichtingsavonden	35
13.4 Rapporten en 10-minuten gesprekken.....	35
13.5 Maandelijks nieuwsbrief	35
13.6 Ouderenquête	36
13.7 Op aanvraag.....	36
14. Bijlage 2 - Examenmogelijkheden voortgezet onderwijs	37
14.1 Certificaat Nederlands.....	37

14.2 Staatsexamen Nederlands	37
14.3 IB Nederlands.....	38
14.4 Certificaat van deelname	38
14.5 Overzicht examens Nederlands	38

2. De school: wie, wat, waar

2.1 Contactgegevens

Stichting Nederlandse Taal- en Cultuurschool Budapest
Simon Stevinstraat 23-2
1097 BX Amsterdam

E: directeur@ntcschoolbudapest.nl (directie)

E: bestuur@ntcschoolbudapest.nl (bestuur)

W: www.ntcschoolbudapest.nl/

2.2 Wat biedt de school

De NTC School Budapest bestaat uit vier afdelingen: een peuterafdeling, een afdeling primair onderwijs (Po), voortgezet onderwijs (Vo) en digitaal afstandsonderwijs. De peutergroep staat open voor peuters vanaf 22 maanden. Met 4 jaar stromen peuters door naar het Po. De Po afdeling loopt van groep 1 t/m groep 8. Na groep 8 stromen leerlingen door naar het Vo. De Nederlandse school Budapest verzorgt onderwijs in het Vo t/m klas 4. Het einddoel is het behalen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal profiel Educatief startbekwaam of hoger (zie bijlage 2 voor meer informatie).

2.3 Leslocaties

De lessen vinden plaats op de Lauder Javne School en op de Jókai Klub, beide gelegen in het 12^e district.

- Peutergroep, Groep 1 en 2 Jókai Klub, Hollós út 5, XII Budapest.
Tel. + 36 1 3958284
- Po groep 3 t/m 8 en vo 1 t/m 4 Lauder Javne School, 1121 Budapest, Budakeszi út 48.
Tel: +36 1 275 2240, +36 1 275 2241, +36 70 363 0163

2.4 Samenstelling schoolteam

Bestuur

Marion Jacobs-Verstegen	Voorzitter
Julian ter Huurne	Secretaris
Wim Vandenberghen	Penningmeester
Edwin Neger	Algemeen lid
Maarten Brocades-Zaalberg	Algemeen lid

Directie en coördinatoren

Martine Bijvoet	Algemeen directeur
Titia Govaert	Coördinator Vo
Michaela Bos	Coördinator Po
Bianca van Rijn	Coördinator ICT en digitaal onderwijs op afstand

Leerkrachten peuter- en basisonderwijs

Martine Bijvoet	Leerkracht groep 1, 3
Caroline Calis	Leerkracht groep 2, 4a
Bianca van Rijn	Leerkracht groep 6 + digitaal onderwijs op afstand, groep 6/7
Titia Govaert	Leerkracht groep 5
Michaela Bos	Leerkracht groep 7 en peutergroep
Manon 't Hooft	Leerkracht groep 4b, 8 + digitaal onderwijs op afstand groep 4
Alexandra Gaszler	Assistent peutergroep
Csilla Weisz	Assistent kleutergroep

Onderwijsassistentie

Bij de peutergroep is assistentie een vereiste in verband met de veiligheid voor onze allerjongsten. Als een andere groep te groot is geworden kan gedurende het jaar beslist worden assistentie in te zetten.

Leerkrachten voortgezet onderwijs

Daan Wijers	Leerkracht groep 1
Titia Govaert	Leerkracht groep 2
Martine Bijvoet	Leerkracht groep 3
Michaela Bos	Leerkracht groep 4

Invalkrachten

Bij afwezigheid van leerkrachten worden de lessen waar mogelijk opgevangen door:

Groep 1: Caroline Calis, Michaela Bos

Groep 2: Martine Bijvoet, Michaela Bos

Groep 3: Caroline Calis, Manon 't Hooft

Groepen 4-7 + Vo 4: Martine Bijvoet

Groep 8 + Vo 1-3: Michaela Bos

Het kan voorkomen dat bij afwezigheid van een leerkracht een online lesmoment de voorkeur heeft. De directeur beslist in overleg met de betreffende leerkracht welke optie het beste is.

Leerkrachten en indeling zijn onder voorbehoud in verband met mogelijke veranderingen voor of gedurende het schooljaar.

3. Waar de school voor staat

De school streeft ernaar een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen voor wie de Nederlandse taal en de cultuur van Nederland en Vlaanderen een belangrijke plaats inneemt in het dagelijkse leven. Naast het formele onderwijs (zie verder hoofdstuk 4), organiseert de NTC school Budapest projecten en evenementen voor de hele Nederlandstalige kindergemeenschap in Hongarije. Wij zien het als een van onze taken om ook kinderen die niet de mogelijkheid hebben om naar de NTC Budapest te komen in aanraking te laten komen met Nederlandstalige activiteiten. Zo verzorgen wij o.a. het grote sinterklaasfeest in december. Ook staan de zomerkampen die wij in juni en augustus organiseren open voor alle Nederlands sprekende kinderen in Hongarije.

3.1 Missie

De NTC school Budapest is bedoeld voor alle kinderen in Hongarije die Nederlands spreken dan wel begrijpen op een niveau dat het realiseren van de onderwijsdoelstellingen mogelijk maakt. De school creëert een inspirerende en hoogwaardige lesomgeving waarin kinderen de Nederlandse en Vlaamse cultuur herkennen en erkennen.

Bovenal richt de school zich op aansluiting op het Nederlandse taalonderwijs wat betekent dat de toetsing van de leerlingen volgens de door het Ministerie van Onderwijs gestelde richtlijnen plaatsvindt. Wij richten ons tevens op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Wij proberen bij het organiseren van de Nederlandse taal- en cultuurlessen een zo groot mogelijke groep kinderen te bereiken door redelijkerwijs rekening te houden met achtergrond, niveau, leeftijd en mogelijkheden van de kinderen. De komende 4 jaar streven wij ernaar de doelen die in het schoolplan 2023-2027 beschreven zijn te realiseren. De plannen voor het komende schooljaar staan in deze schoolgids beschreven. Ons doel is dat het niveau van onze leerlingen gelijkloopt met de referentieniveaus zoals beschreven in het referentiekader Taal (zie par.5.2.1) en dat wij ons bij onze keuzes houden aan de NTC leerdoelen ontwikkeld door de stichting NOB. Deze doelen zijn gebaseerd op de kerndoelen zoals gesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

3.2 De school

Ruim 30 jaar na de oprichting fluctueert het aantal leerlingen tussen de 100 en 110 leerlingen. Er zijn 7 leerkrachten werkzaam en waar nodig werkt de school met onderwijsassistenten. Daarnaast wordt o.a. samengewerkt met de faculteit Nederlands van de Eötvös Loránd Universiteit (ELTE) dat elk jaar middels stagiaires uit Nederland voor extra ondersteuning tijdens de lessen zorgt. Ook worden veel studenten Nederlands van de ELTE ingezet om hulp te bieden bij evenementen, toets- en cultuurzaterdagen.

De Stichting Nederlands Taal en Cultuur School Budapest is gevestigd in Nederland. De school staat onder inspectie van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen en is lid van de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland), die de school in de onderwijspraktijk begeleidt en bij bestuurlijke zaken adviseert.

Het bestuur van de school bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester en twee algemene bestuursleden. Uitgangspunt voor het bestuur zijn de statuten van de stichting en het schoolplan NTC primair en voortgezet onderwijs Budapest 2023-2027.

De school streeft naar:

- Een zo goed mogelijke opvang van kinderen, afkomstig uit verschillende schoolsituaties.
- Een goede overdracht van kinderen die naar andere scholen in of buiten Nederland gaan.
- De aansluiting met Nederland en België zo goed mogelijk te laten verlopen middels het aanbieden van Nederlandse en Vlaamse cultuurlessen
- De dagelijkse gewoonten en de karakteristieke kenmerken van de Nederlandse en Vlaamse samenleving op aansprekende wijze over te brengen
- Een leersituatie waarin leerlingen plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de Nederlandse taal, zowel verbaal als in geschreven vorm.
- De aansluiting met het onderwijs in Nederland te waarborgen door het evalueren van de leerprestaties met onderdelen van het CITO leerlingvolgsysteem, Diataal en methodegebonden toetsmateriaal.
- Een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat, waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- De strak georganiseerde lessen in de late namiddag af te wisselen met (vrijwillige) projecten en activiteiten die voor de kinderen betekenis hebben (bijvoorbeeld films, bezoeken van schrijvers en het vieren van belangrijke feestdagen zoals koningsdag en sinterklaas).

3.3 Aannamebeleid – NTC richtingen

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC richting 1, 2 en 3 kinderen.

NTC richting 1

Deze richting is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in het Nederlandse onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals ondermeer geformuleerd in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC richting 2

Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC richting 3

Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis vrijwel geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. Richting 3 kinderen vallen onder het vreemde taalonderwijs en worden niet gesubsidieerd door de Nederlandse overheid.

De NTC School Budapest:

- Biedt onderwijs voor Nederlandstalige kinderen van 22 maanden tot 16 jaar.
- Houdt met alle nieuwe leerlingen en ouders een intakegesprek, waarbij de eindoelen besproken worden.
- Accepteert vanaf groep 3 in de reguliere groepen alleen Richting 1 en 2 kinderen. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.
- Probeert leerlingen die meer naar R3 neigen zo goed mogelijk te begeleiden, o.a. door groepen te splitsen, eventueel extra groepen op te richten, dan wel extra werk mee te geven en m.b.v. bijlessen verder te ondersteunen.
- Vraagt om het leerlingendossier van de vorige Nederlandse school met bij voorkeur het onderwijskundig rapport, recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem en een kopie van het laatste schoolrapport.
- Neemt bij hernieuwde instroom een instaptoets af. De resultaten op deze toets bepalen in welke groep of klas de leerling het onderwijs zal vervolgen.
- Verwacht van de ouders een actieve rol bij de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit houdt o.a. in dat de ouder(s) consequent Nederlands spreken en bereid zijn steun te bieden bij het huiswerk.
- Verwacht van de ouders steun en inzet bij de zaterdaglessen.
- Accepteert inschrijving van nieuwe leerlingen gedurende het hele schooljaar.
- Houdt zich het recht voor bij zorgleerlingen contact op te nemen met de dagschoolleerkrachten.

3.4 Absentie- en huiswerkbeleid

NTC Budapest kan alleen kwalitatief goed onderwijs waarborgen als leerlingen effectief deelnemen aan de lessen en het huiswerk (een belangrijk deel van het onderwijsaanbod) maken.

Er is alle begrip dat het volgen van de lessen niet altijd mogelijk is (o.a. door ziekte of ad hoc buitenschoolse activiteiten), maar om de kwaliteit en ieders motivatie goed te houden, is het volgen van de lessen en het maken van huiswerk essentieel.

Aangezien het aantal lessen per week beperkt is, adviseren wij ouders en leerlingen zo min mogelijk lessen te laten missen, op tijd te komen en het huiswerk consequent te maken.

De school houdt zich aan de volgende punten bij absentie en het niet maken van huiswerk:

- De docent houdt een absentieregistratie bij.
- Ouders worden verzocht hun kind voorafgaand aan de les af te melden bij de betreffende leerkracht.
- Bij onafgemelde afwezigheid zal de leerkracht contact opnemen met de ouders om te informeren waarom het kind niet aanwezig is; onder leestijd is de school verantwoordelijk voor de leerling. De leerling wordt als absent geregistreerd.
- Bij absentie zal de leerkracht de ouders informeren over de gemiste stof en het huiswerk. Verwacht wordt dat de ouders samen met hun kind het werk inhalen, zodat continuïteit gewaarborgd is.
- Als blijkt dat een leerling het huiswerk niet gemaakt heeft, houden de leerkrachten zich het recht voor de leerlingen tijdens de pauze dit te laten inhalen.
- Bij consequent niet maken van (delen van) het huiswerk kan de docent beslissen de leerling dit buiten de reguliere lestijden op school te laten inhalen als dit de verwerking van de lesstof beïnvloedt.

3.5 Absentie bij de toetszaterdagen

Aangezien de school zeer veel waarde hecht aan de toetsen en alleen met uit deze toetsen verkregen informatie een inschatting kan maken van het niveau van het kind en een plan kan maken om eventuele hiaten te behandelen, moeten deze toetsen gemaakt worden. Aangezien het gebleken is dat het voorkomt dat een kind om een dringende reden niet aanwezig kan zijn op de daarvoor vastgestelde zaterdag heeft het bestuur van de school besloten gelegenheid te creëren voor inhaalmogelijkheden. Deze vinden op de maandag of dinsdag volgend op de toetszaterdag plaats. De extra kosten hiervoor worden aan de ouders doorberekend.

3.6 Absentie bij de cultuurzaterdagen

Een cultuurzaterdag (zie par. 4.7) is onderdeel van het totale onderwijsplan en derhalve verplicht. Bij absentie op een cultuurdag zal een vervangende opdracht worden gegeven.

4. Onderwijs

4.1 NTC-onderwijs

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Dat betekent dat voor bijna alle groepen geldt dat het aantal beschikbare uren en lestijden beperkt is tot de naschoolse tijden. De peuters en de groepen 1 t/m 3 zijn voor 1 dagdeel vrijgesteld van de dagschool om Nederlands te volgen. Voor de overige groepen geldt Nederlands als naschoolse activiteit.

Om zo dicht mogelijk te komen aan het verplichte aantal uren dat door de inspectie vastgesteld is, plannen wij voor de groepen 3 t/m Vo 4 vier leszaterdag: twee toetszaterdag en twee cultuurdagen.

Als lessen vanwege extreme weersomstandigheden of andere redenen niet offline kunnen plaatsvinden schakelen we over op onlinelessen. Ook wanneer een feestdag buiten de reguliere vakanties op een van de lesdagen valt, verzorgen wij een inhaalles die in overleg online kan plaatsvinden. Pinkstermaandag 20 mei wordt ingehaald op woensdag 22 mei. Naast de toets- en cultuurzaterdag plannen we een algemene opening van het schooljaar op maandag 4 september en een algemene afsluiting op zaterdag 1 juni. Zo blijft het totale aantal uren gelijk aan het vorige schooljaar.

- **Peuters:** 34 weken x 3 uur = totaal 102 uur + 2 familiedagen x 3 uur = 108 uur;
- **Groepen Po 1 en 2:** 34 weken x 3 uur = totaal 102 uur + 2 familiedag x 3 uur = 108 uur;
- **Groep Po 3 t/m Vo3:** 1 verplichte opening van 2,5 uur, 34 lesweken x 2,5 uur + 2 toetszaterdag x 3 uur + 2 verplichte cultuurdagen x 5 + 1 verplichte afsluiting x 2,5 uur = totaal 106 uur;
- **Vo 4:** 1 verplichte opening van 2,5 uur + 30 weken x 2,5 uur + 1 toetszaterdag + 6 uur examen + 1 verplichte cultuurzaterdag x 5 uur + 1 verplichte afsluiting x 2,5 uur = totaal: 88 uur;
- **Digitaal onderwijs op afstand groep 6/7:** 1 verplichte opening van 2,5 uur, 34 lesweken x 1,5 resp 1 uur + 2 toetszaterdag x 3 uur + 2 verplichte cultuurdagen x 5 + 1 verplichte afsluiting x 2,5 uur = totaal 89 uur.

De zaterdaglessen zullen over het algemeen plaatsvinden op de Lauder Javne school.

4.2 Organisatie van het onderwijs

Veranderingen t.o.v. het vorige schooljaar:

- Po groep 4 krijgt in verband met de grootte van de groep gesplitst les;
- Po groepen 1 en 2 starten dit jaar apart van elkaar;
- Titia Govaert is verantwoordelijk voor coördinatie van de Vo-afdeling;
- Michaela Bos is verantwoordelijk voor coördinatie in de Po-afdeling
- Csilla Weisz wordt ingezet als onderwijsassistent in groep 1 en waar nodig bij de peutergroep.
- De Vo4 groep heeft op de woensdagmiddag les

Lesrooster lessen op locatie:

GROEP	DAG	TIJD	LOCATIE
Peutergroep	Vrijdag	08.30 – 11.30	Jokai Klub
Po groep 1	Dinsdag	08.30 – 11.30	Jokai Klub
Po groep 2	Dinsdag	11.45 – 14.45	Jokai Klub
Po groep 3	Maandag	13.30 – 16.00	Lauder Javne
Po groep 4 a+b	Maandag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Po groep 5	Maandag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Po groep 6	Maandag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Po groep 7	Maandag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Po groep 8	Dinsdag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Vo1	Dinsdag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Vo 2	Dinsdag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Vo 3	Dinsdag	16.00 – 18.30	Lauder Javne
Vo 4	Woensdag	16.15 – 18.15	Lauder Javne

De lessen vanaf Po groep 3 vinden plaats op de Lauder Javne school. De NTC School Budapest heeft verder geen onderwijskundig samenwerkingsverband met deze school. De leerlingen van onze school volgen dagonderwijs op meer dan 35 verschillende dagscholen. Daarom zijn er voor de NTC School Budapest twee locaties waar alle leerlingen samenkomen.

De directeur is op maandagmiddag aanwezig op locatie om de leerkrachten te begeleiden waar nodig. Ook is zij op dat moment beschikbaar voor ouders als aanspreekpunt en beschikbaar als invalkracht voor afwezige leerkrachten.

4.3 Digitaal onderwijs op afstand

Het digitaal onderwijs op afstand staat open voor leerlingen voor wie de lessen op locatie niet haalbaar zijn. Het onderwijs wordt in de volgende vorm aangeboden:

- a. leerlingen hebben 1 tot 2 uur online les per week. Het aantal uren per week is afhankelijk van de grootte van de groep.
- b. leerlingen nemen persoonlijk deel aan de zaterdagactiviteiten op de Lauder Javne school.
- c. Dit jaar start de school met 3 groepen, te weten:
 Groep 4: donderdag 16:15 – 17:00
 Groep 6: dinsdag 16.00 – 17.30
 Groep 7: dinsdag 17.00 – 18.00
 Noot: Van 17.00 – 17.30 hebben groepen 6 en 7 gezamenlijk les.

4.4 Taal en cultuur

Het taalaanbod is gebaseerd op de kerndoelen van de Nederlandse taal. De school houdt hierbij rekening met de vier referentieniveaus voor taal:

- 1F: aan het eind van het primaire onderwijs;
- 2F: VMBO en MBO t/m het 3^e jaar;
- 3F: HAVO en MBO 4;
- 4F: VWO.

De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan (zie verder par 5.2.1). Aan alle deelgebieden (mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalbeschouwing) wordt ruim aandacht besteed.

Cultuur wordt deels aangeboden binnen de context van de taallessen, deels als apart deel van het programma.

Wij werken met een strak programma om de doorgaande lijn in zowel basis- als voortgezet onderwijs te waarborgen. Daarvoor maken we ook gebruik van de leerlijnen die door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) zijn ontwikkeld.

4.5 Examens

In plaats van de centrale eindtoets die in Nederland op veel scholen wordt afgenomen, nemen de leerlingen van groep 8 op de NTC School Budapest aan het eind van het schooljaar deel aan de toetsen van Diataal. De leerkrachten in het voortgezet onderwijs kunnen aan de hand van de toetsresultaten het onderwijsaanbod en de leerdoelen vaststellen.

Vanaf Vo 4 biedt de school de mogelijkheid deel te nemen aan het CNaVT (Certificaat Nederlands als vreemde taal).

Voor een overzicht van alle examenmogelijkheden in het Voortgezet Onderwijs zie bijlage 2.

4.6 Groepsgrootte / Groepsindeling

De NTC School Budapest heeft gekozen voor het traditionele leerstofjaarklassensysteem. Het aantal leerlingen en leerkrachten van de school bepaalt of er combinatiegroepen nodig zijn. Als het aantal leerlingen in een groep hoog is, wordt bekeken of de grootte van de groep de kwaliteit in de weg staat en kan er beslist worden de groep te splitsen of een vaste klassenassistent in te zetten. Wanneer er geen mogelijkheid bestaat om te splitsen dan wel een (extra) assistent in te zetten, kan het tot gevolg hebben dat er een wachtlijst voor die betreffende groep bestaat. Combinatiegroepen worden zoveel als mogelijk vermeden, maar zijn soms onvermijdelijk. Differentiatie vindt indien mogelijk plaats tijdens de les en bij huiswerktaken.

Het aantal NTC richting 2 kinderen is groeiende binnen de school. NTC richting 1 en richting 2 leerlingen werken gezamenlijk toe naar de kerndoelen van de Nederlandse taal.

Naast directe instructie en zelfstandige verwerking is de school een groot voorstander van groepsactiviteiten. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om de band tussen de leerlingen die elkaar in de meeste gevallen slechts 1 x per week op de Nederlandse school treffen te versterken.

De school heeft een samenwerkingsverband met de Universiteit van Utrecht. Zeer regelmatig hebben wij stagiaires die voor allerlei zaken ingezet kunnen worden (assistentie in de klas, lezen, toetsen, differentiëren, bibliotheek etc.).

4.7 Onderwijsaanbod en methoden

Cultuuronderwijs

De lessen Nederlandse cultuur beogen het instandhouden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland en België te bevorderen. Aan feestdagen zoals sinterklaas en koningsdag wordt ieder jaar aandacht besteed. De lessen cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en deels als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Op de jaarlijkse cultuurzaterdagen wordt gestreefd naar de leerlingen kennis te laten maken met een speciaal aspect van de Nederlandse of Vlaamse cultuur. Ons doel is om van deze dag een bijzondere ervaring te maken door een gast uit Nederland of België uit te nodigen. Cultuur is een breed begrip en geeft ons de mogelijkheid breed op zoek te gaan. In het verleden hebben wij o.a. schrijvers, filmregisseurs, scriptschrijvers, dichters, verhalenvertellers en tekenaars mogen ontvangen. Ook tijdens de reguliere lessen komt het voor dat wij gastdocenten in te zetten die een bepaald aspect van de Nederlandse of Vlaamse cultuur belichten.

Cultuurdagen

Dit schooljaar zullen de cultuurdagen in het teken staan van lezen/literatuur. Van 28 tot 30 september is Nederland gastland op het nationale boekenfestival van Hongarije. 13 Nederlandse auteurs en illustratoren zullen ronde tafel gesprekken voeren en aan andere activiteiten deelnemen. De leerlingen van de NTC School Budapest zijn uitgenodigd om deel te nemen. De eerste cultuurdag zal in het teken staan van lezen in het algemeen. Het thema voor onze tweede cultuurdag op 27 april is nog in behandeling.

Onderwijs in de praktijk: Peuters en primair onderwijs groepen 1 en 2

Bij de peuters en kleuters ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. De school werkt toe naar uitbreiding van de woordenschat, aanleren van begrippen en de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid (lees- en schrijfontwikkeling).

De volgende taalactiviteiten komen elke les voor: voorlezen, vertellen, navertellen, rollenspel, zingen, gedichtjes leren en oefeningen voor de auditieve taalontwikkeling en beginnende geletterdheid. Verder wordt aandacht besteed aan samenspelen, ontwikkelen van zelfstandigheid en expressie.

Er wordt gebruik gemaakt van de methodes Ik en Ko, De Leessleutel groep 1 en 2, Wat zeg je? (auditieve taalmethode voor de groepen 1 en 2), en lesmateriaal van de Kleuteruniversiteit. Er wordt ook gewerkt met coöperatieve werkvormen. Daarnaast ontwikkelen de leerkrachten hun eigen materialen en thema's met behulp van o.a. digitaal materiaal.

Onderwijs in de praktijk: Primair onderwijs groepen 3 t/m 8

De NTC School Budapest heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland op onderwijskundig gebied en qua Nederlands taalniveau zo min mogelijk problemen ondervinden.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen en schrijven. Hiertoe wordt de leesmethode De Leessleutel gebruikt. Ter aanvulling wordt gebruik gemaakt van de leesbladen van Henk Rebel en eigen materiaal. In alle groepen worden taalmethodes gebruikt die ook in Nederland gangbaar zijn. Dit schooljaar starten we met een van de nieuwste taal en spelling methodes Taal actief versie 5. Op locatie wordt van groepen 4 t/m 7 in de papieren werkboeken gewerkt en de huiswerkopdrachten zullen regelmatig digitaal gemaakt worden. Het programma controleert welke onderdelen eventueel extra oefening vereisen. Hierdoor wordt het maken van toetsen geminimaliseerd. Groep 8 zal dit jaar nog werken met de methode Taal op Maat. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip (actuele teksten met een leerlijn begrijpend lezen). Voor cultuur gebruiken wij o.a. geschiedenis canon entoen.nu. Ondersteunende materialen betreffen educatieve uitzendingen zoals het jeugdjournaal, Huisje Boompje Beestje, Het Klokhuis en Schooltv.

Toetsing vindt plaats met de methodegebonden toetsen en het leerlingenvolgsysteem van het Cito en Diataal (zie hoofdstuk 4).

Onderwijs in de praktijk: Digitaal onderwijs op afstand

In het digitaal afstandsonderwijs wordt ook Taal actief versie 5 gebruikt, maar in verband met het speciale karakter van het digitale onderwijs op afstand, wordt in deze groepen met de volledig digitale versie gewerkt. Voor begrijpend lezen worden teksten en opdrachten van Nieuwbegrip gebruikt. De lessen vinden via Zoom plaats, maar net als in de lessen op locatie wordt Microsoft Office veelal gebruikt voor het delen van materialen.

Onderwijs in de praktijk: Voortgezet onderwijs

In het voortgezet onderwijs werken wij t/m Vo 3 toe naar de kerndoelen Nederlandse taal zoals geformuleerd door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland. In het vierde jaar (Vo 4) worden de leerlingen voorbereid op het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Tijdens het eerste deel van de les vormt de methode Talent onze leidraad. In het tweede deel van de les worden maatschappelijke en culturele thema's behandeld waarbij altijd aandacht is voor de taalvaardigheden. De lessen worden met behulp van de cultuur- en taaldoelen van het NOB vormgegeven. Soms worden de 3 onderbouwklassen samengevoegd om gezamenlijk aan een bepaald project te werken. Deze opzet komt tegemoet aan enerzijds de verplichte lesstof in een bepaald leerjaar, anderzijds aan de specifieke omstandigheden van de school. Door het speciale karakter van het NTC onderwijs wordt vrijer omgegaan met de verschillende onderdelen uit de methode (het onderdeel zinsontleden en woorden benoemen wordt minder uitgebreid behandeld in tegenstelling tot de praktijk in de onderbouw van het voortgezet onderwijs in Nederland).

Op de toetszaterdagen worden naast toetsen over de behandelde lesstof uit de methode, lees- en schrijfvaardigheid getoetst met behulp van Nieuwsbegrip en het onafhankelijke toetsstelsel Diataal.

Onderwijs in de praktijk: Lezen

De NTC Budapest heeft beschikking over een zeer uitgebreide bibliotheek met boeken die passen bij het leesniveau en de interesses van onze leerlingen. Wij reserveren elke les een moment voor de bibliotheek en stimuleren kinderen zoveel mogelijk te lezen. Lezen bevordert de woordenschat, het woordbeeld (de spelling) en zorgt er ook voor dat kinderen op een ander niveau gaan denken in de Nederlandse taal. Elke leerling schrijft vier boekverslagen per jaar. Dat betekent dat de leerlingen ongeveer elke twee maanden een boekverslag inleveren, waarbij de opdracht steeds verschilt. Wij zijn ons ervan bewust dat er steeds minder gelezen wordt door jongeren. Daarom is een van onze doelen voor het komende jaar het leesbeleid te herzien en manieren te formuleren om het leesplezier te bevorderen.

In alle groepen werken we met boeken die alle leerlingen gezamenlijk lezen. Ook heeft de school geïnvesteerd in educatieve stripboeken met opdrachten. Samen met het aanbod van Nieuwsbegrip en teksten uit de methodes werken de leerlingen zo aan de Nederlandse geletterdheid. Het boekenaanbod in de bibliotheek wordt elk jaar uitgebreid met nieuwe boeken, gebaseerd op tips en adviezen van professionals op dit gebied.

Onderwijs in de praktijk: De NTC Leerlijn/Doelgericht werken

De school maakt bij de keuzes van het lesaanbod gebruik van de NTC leerlijn. Deze leerlijn is door de stichting NOB ontwikkeld om scholen te helpen gerichte en verantwoorde keuzes te maken uit het enorme aanbod in de taalmethodes. De NTC School filtert uit de taalmethode het aanbod met inachtneming van de Nederlandse kerndoelen en de Vlaamse eindtermen. Het komende schooljaar wordt inhoudelijk meer gebruik gemaakt van de leerlijnen.

Informatie en communicatie technologie (ICT) en het internet

De school is van mening dat leerlingen op hun dagscholen en thuis voldoende toegang hebben tot het onderwijs via het internet. Voor de leerkrachten staan de interactie met de leerlingen en de interactie

tussen de leerlingen onderling tijdens de weinige uren die ons ter beschikking voorop. Daarom maken de leerlingen tijdens de lessen op locatie minimaal gebruik van computers.

De school geeft daarnaast regelmatig huiswerk- en schrijfp opdrachten mee die online moeten worden ingeleverd. Verder maakt de school tijdens de les gebruik van educatief materiaal op het internet.

In het voortgezet onderwijs worden regelmatig computers gebruikt als informatiebron. Kinderen die laptops hebben, worden verzocht deze mee te nemen naar de les. De toetsen van Diataal worden tijdens de toetszaterdag digitaal gemaakt.

Digitale geletterdheid

Om kinderen bewust te maken van de gevaren en problemen die het internet met zich mee kan brengen, besteden wij regelmatig aandacht aan dit thema.

Administratief systeem en gebruik in het onderwijs

De school maakt schoolbreed gebruik van Office 365 van Microsoft voor de administratie. Daarnaast gebruikt de school verschillende onderdelen van dit pakket voor de lesvoorbereiding en -praktijk. Teams wordt gebruikt om lesmaterialen toegankelijk te maken voor de ouders/leerlingen, om huiswerk op te plaatsen en om opdrachten in te leveren. Ook wordt Teams gebruikt bij online lessen. Tot slot wordt Sharepoint gebruikt om rapporten en andere evaluatiematerialen te delen met de ouders. Ouders hebben hierbij alleen toegang tot de informatie van hun kinderen. Zo wordt het papierverbruik sterk verminderd en hebben leerlingen die een les missen ook toegang tot alle materialen.

Thuis-huiswerk

Ter ondersteuning van het lesprogramma wordt vanaf groep 3 aan onze leerlingen ongeveer 1 uur aan huiswerk meegegeven. Dit kan zijn een boekbespreking voorbereiden of een boekverslag schrijven, een tekst schrijven, rijtjes woorden inoefenen, algemene taal- en spellingoefeningen maken of een spreekbeurt voorbereiden.

Huiswerk maken is belangrijk omdat het de leerlingen tot een persoonlijke en zelfstandige verwerking van de lesstof brengt, maar bovenal omdat het een belangrijke aanvulling op ons NTC-onderwijs vormt, dat in aantal uren beperkt is.

Van de ouders wordt verwacht de kinderen te stimuleren en te begeleiden bij het huiswerk, alsmede elke week na te gaan of het huiswerk gedaan is.

Boeken lezen hoort niet bij het wekelijkse huiswerk. Van ouders wordt verwacht hun kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om te lezen. Om het lezen bij de kinderen verder te promoten, wordt vaak bij het huiswerk leeswerk aangegeven.

4.8 Zomerkampen

Het dagkamp van afgelopen zomer was een drukbezochte en succesvolle week. Zestien kinderen genoten van allerlei activiteiten onder de begeleiding van meester Daan en juf Michaela. Twee van onze oud-leerlingen Paula en Emma Wijnands hielpen mee om het kamp tot een succes te maken. We plannen ook in zomer 2024 een kamp. Meer informatie daarover volgt in januari. Het aantal plaatsen per kamp is meestal beperkt. Bij meer aanmeldingen beslist het team of er capaciteit is voor meer kampen.

5. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

5.1 Leerlingvolgsysteem

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingenzorg. Tijdens de teamvergaderingen worden resultaten doorgenomen en besproken of een leerling extra begeleiding nodig heeft.

De vorderingen worden bijgehouden via observatie van het werk en afname van toetsen en dictees uit de gehanteerde methoden. Daarnaast maken we in het primair onderwijs gebruik van een aantal toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS) en in het voortgezet onderwijs van Diataal. Via deze onafhankelijke toetsen kunnen leerlingen worden ingeschaald op hun ontwikkelingsniveau op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat en/of begrijpend lezen. De fluctuatie van leerlingen en leerkrachten maakt een objectief, universeel te gebruiken systeem noodzakelijk. Het bevordert de doorgaande lijn tussen onze school en de toekomstige scholen van de leerlingen. Sinds het schooljaar 2019-2020 maakt de NTC School gebruik van het online platform van het Cito om de resultaten van onze leerlingen te administreren. Onze collega Janina Vesztergom is verantwoordelijk voor het bijhouden en coördineren van de resultaten. Zij is daarmee het aanspreekpunt voor zowel leerkrachten als ouders bij vragen hieromtrent.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 gaat Cito over op een nieuw toetsstelsel. Scholen in het buitenland kunnen nog een jaar gebruik maken van de toetsen en het digitale leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito. Wij zullen dit jaar beslissen over een alternatieve toetsaanbieder.

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin worden onder meer de volgende gegevens opgenomen: algemene leerlinggegevens, resultaten van de niet-methodegebonden toetsen en methodegebonden toetsen, rapporten en eventuele verslagen van gesprekken met ouders en gegevens over speciale leerlingzorg.

Iedere ouder heeft recht op inzage van het leerlingdossier van zijn/haar kind. Het leerlingdossier wordt samen met een onderwijskundig rapport en een uitschrijfbewijs meegegeven wanneer een leerling de school verlaat.

Alle leerlingen krijgen in februari en juni een rapport. Deze worden online via Sharepoint aan de ouders verstrekt.

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Natuurlijk zijn ouders ook tussendoor altijd welkom als zij willen spreken met de leerkracht van hun kind of de directeur van de school.

In de peutergroep en de groepen 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen. In plaats daarvan wordt gebruik gemaakt van observatieformulieren.

5.2 Toetskalender

Afname van de niet-methodegebonden toetsen vindt voor de primair onderwijsgroepen 3 t/m 8 voor een deel plaats tijdens de toetszaterdag en voor een deel tijdens de lessen.

Bij de toetsen die uit twee delen bestaan (Spelling en Begrijpend lezen) wordt het eerste deel afgenomen tijdens de toetszaterdag. Het tweede deel wordt tijdens de les volgend op de toetszaterdag afgenomen.

In groep 8 en het voortgezet onderwijs worden in de klassen 1, 2 en 3 in juni de toetsen woordenschat, tekstbegrip en luisteren van Diataal afgenomen. In januari worden tekstbegrip en schrijfvaardigheid getoetst met eigen materialen.

In de Vo 4 klas worden de Diataaltoetsen in maart afgenomen. Als uit de resultaten blijkt dat een leerling nog niet klaar is voor het CNaVT wordt in overleg met de ouders beslist over deelname.

Toets	Leerstofgebied	Groep	Toetszaterdagen
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen (CITO)	3 t/m 7	3 februari en 1 juni
Spelling	Niet-werkwoorden en Werkwoorden	3 t/m 8	3 februari en 1 juni
Technisch lezen	AVI	3 t/m 8	3 februari en 1 juni
Toetsen Diataal en methodetoetsen Vo	Tekstbegrip, spelling, woordenschat, schrijven, luisteren	Po groep 8, Vo 1 t/m Vo 4	3 februari en 1 juni

Gedetailleerde informatie over de inhoud van de toetsen en de dagindeling wordt via een nieuwsbrief aan de ouders gestuurd.

5.3 Referentieniveaus

De NTC Budapest houdt bij het bepalen van lesaanbod, zorg voor de leerling en einddoelen rekening met de referentieniveaus zoals geformuleerd in het referentiekader Taal. Het Referentiekader taal beschrijft voor vier taaldomeinen wat leerlingen zouden moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan:

- Mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken;
- Lezen: zakelijke teksten en fictie teksten;
- Schrijven;
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S) heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus:

- 1F en 2F/1S voor primair onderwijs;
- 2F/1S voor VMBO en MBO 1, 2 en 3;
- 3F voor MBO 4 en HAVO;
- 4F voor VWO.

Het streven is dat aan het eind van Po groep 8 alle leerlingen de vier domeinen op minimaal niveau 1F beheersen en op weg zijn naar niveau 2F/1S. Om succesvol deel te kunnen nemen aan het profiel Educatief Startbekwaam van het CNaVT is eindniveau 3F wenselijk.

5.4 Zorg voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leraren na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg.

Voor leerlingen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor leerlingen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders en de directeur een plan van actie opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Als het nodig is wordt het plan bijgesteld. Deze plannen worden opgesteld in overeenstemming met de ouders en de resultaten worden met hen besproken.

Bij twijfel over de te volgen weg wordt contact gezocht met de dagschool van het kind en/of wordt de expertise van de Stichting NOB ingeroepen.

In verband met het drukke programma van onze leerlingen, heeft de school besloten geen verplicht plan van actie te formuleren bij mindere resultaten, maar de ouders zelf te laten beslissen wat past in het programma van het kind. Uiteraard adviseert de school en worden ouders begeleid bij het maken van keuzes hierbij.

Doublures worden zo veel als mogelijk vermeden. Dit gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de algehele ontwikkeling van een leerling opvallend achterblijven bij die van de meeste leeftijdgenootjes.

Ook het overslaan van een groep wordt niet wenselijk geacht. Alleen wanneer verrijking en verdieping van de leerstof geen oplossing bieden en de leerling sociaal-emotioneel sterk genoeg wordt geacht, kan hiertoe besloten worden.

Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de klas, waarbij de eigen leerkracht een belangrijke rol speelt.

5.5 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling

In de laatste week voor vertrek ontvangen de ouders het leerlingdossier voor de nieuwe school. Het leerlingdossier omvat in ieder geval:

- het onderwijskundig rapport;
- traditionele rapporten;
- leervorderingenoverzichten van de gebruikte methoden;
- overzichten resultaten leerlingvolgsysteem;
- overzicht behandelde leerstof per leerjaar;
- bewijs van uitschrijving.

In alle groepen wordt uitgebreid aandacht besteed aan het vertrek van leerlingen.

6. Leerkrachten

6.1 Scholing

Alle leerkrachten hebben lesbevoegdheid of werken onder begeleiding van een bevoegde leerkracht. Net als in vele andere beroepen is het ook voor onderwijsgevend en leden van het bestuur van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland volgen en aandacht schenken aan vergroting van hun deskundigheid. Naast het bijhouden van de vakliteratuur volgen de leerkrachten en bestuursleden hiertoe bijscholingscursussen in Nederland. Voorts wordt er regelmatig een beroep gedaan op ondersteuning door de Stichting NOB. De afgelopen jaren is in Nederland aan diverse cursussen deelgenomen die gericht waren op NTC basisonderwijs, NTC voortgezet onderwijs en het besturen van een NTC school. Daarnaast worden soms regionale bijeenkomsten georganiseerd, waar scholen uit de regio zich buigen over onderwerpen die alle scholen in de regio aangaan.

Online cursussen

Het NOB heeft een groot aanbod van online cursussen, webinars en netwerkmogelijkheden. De leerkrachten worden gestimuleerd daaraan deel te nemen. Als een bepaalde cursus schoolbreed nuttig wordt bevonden, kunnen leerkrachten verplicht worden deel te nemen.

6.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten niet in staat zijn les te geven, zoals in geval van ziekte. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost om zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leerkracht lessen moeten missen.

6.3 Personeelsbeleid

Het streven van NTC Budapest is om met bevoegde leerkrachten te werken of met leerkrachten die het bekwaamheidsstraject van het NOB hebben voltooid.

Voor de rekrutering is het NTC geheel afhankelijk van de kleine Nederlandse en Belgische gemeenschap ter plaatse. Diverse wijzigingen kunnen van grote invloed zijn op het personeelsbestand en de mogelijkheid om aan de lesvraag te voldoen. Derhalve is het noodzakelijk dat er elk jaar actief wordt gerekruteerd.

Met iedere docent is een overeenkomst tot opdracht gesloten die voldoet aan de eisen die door de wet worden gesteld. Jaarlijks zal deze geëvalueerd en eventueel herzien worden.

NTC Budapest stimuleert de docenten om zich bij te scholen en draagt onder andere de kosten van de Stichting NOB-cursussen alsmede een (gedeelte) van de reiskosten. Docenten maken regelmatig gebruik van deze mogelijkheid.

Voor een optimale afstemming en kennisoverdracht vergaderen de leerkrachten regelmatig. Tijdens deze docentenvergaderingen worden algemene zaken of speciale projecten besproken alsmede de voortgang in de lessen waarbij vooral aandacht is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Met de leerkrachten worden gedurende het jaar voortgangsgesprekken gehouden.

7. Ouders

7.1 Ouderbetrokkenheid

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Er wordt goede samenwerking gecreëerd door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Indien voor de ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, kan contact opgenomen worden met leerkrachten voor nadere toelichting.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Van de ouders wordt verwacht thuis het Nederlands spreken te bevorderen.

Met ouderbetrokkenheid wordt de schoolontwikkeling van hun kinderen versterkt.

7.2 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is het vrijwilligerswerk dat ouders doen voor de school, van praktische hand- en spandiensten tot bestuurslid. Ouderhulp bij de lessen en het organiseren en uitvoeren van (culturele) activiteiten is een belangrijke en onmisbare aanvulling op het aanbod van de school.

Aan het begin van het schooljaar verspreidt de school een formulier voor de ouders waarop zij kunnen invullen voor welke activiteiten zij zich kunnen inzetten. De bijdrage van ouders als leesouder, assistentie in de bibliotheek of bestuurslid etc. is meer dan welkom.

Daarnaast wordt dit schooljaar voor het eerst een oudercommissie opgericht die de organisatie op zich wil nemen voor onder andere Sinterklaas, Koningsdag, Pasen, schoolreisjes en ouderbijeenkomsten.

7.3 Informatievoorziening

Als school willen wij u graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en de voortgang van uw kind. Al onze vaste contactmomenten zijn opgenomen in een beleidsstuk Oudercommunicatie (zie bijlage 1). In deze paragraaf vindt u een kleine samenvatting.

De schoolgids wordt in het begin van het schooljaar op de website geplaatst. Hierin is praktische informatie te vinden over het lopende schooljaar, alsmede een terugblik op de activiteiten van het voorgaande schooljaar.

De gezamenlijke opening van het schooljaar geeft de ouders de mogelijkheid om kennis te maken met de leerkrachten. De leerkrachten zullen op die middag toelichting geven op de werkwijze en de gebruikte methoden. De leerlingen kunnen elkaar leren kennen door aan allerlei activiteiten deel te nemen. Deze kennismaking is dit jaar gepland voor de eerste lesmiddag, die dit jaar voor alle groepen op maandag 4 september plaatsvindt.

De school organiseert verschillende voorlichtingsavonden voor ouders van kinderen die op het punt staan belangrijke fase in de school af te sluiten:

1. Overgang van primair naar het voortgezet onderwijs ouders van kinderen uit groep 8.
2. Een voorlichting over het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) wordt gegeven aan ouders van leerlingen uit de Vo klas 4.

Voorts worden er tweemaal per jaar rapporten uitgedeeld, gevolgd door 10-minutengesprekken waarin ouders met de betreffende leerkracht de voortgang van hun kind(eren) kunnen bespreken. Deze gesprekken zijn op vrijwillige basis.

Over algemene schoolzaken informeren wij de ouders via onze nieuwsbrieven, onze website (www.ntcschoolbudapest.nl) en op Facebook (<https://www.facebook.com/NTCSchoolBudapest>).

7.4 Oudertevredenheid

Naast de regelmatige nieuwsbrieven, wordt de ouders elke 2 jaar gevraagd een vragenlijst voor een oudertevredenheidsonderzoek in te vullen. In deze vragenlijst wordt ouders gevraagd naar hun mening over het onderwijs, de locatie en het beleid van de school. Mening van ouders worden meegenomen bij beslissingen omtrent de ontwikkelingen binnen de school. Het laatste onderzoek was in voorjaar 2023. De algemene mening over de school was zeer positief. De sterke punten van onze school die ouders het afgelopen jaar aangaven, waren:

- Betrokkenheid en vriendelijkheid van de leerkrachten;
- Professionaliteit van de leerkrachten, onderwijs en school;
- Persoonlijke aandacht voor de leerlingen;
- Goede locatie.

De volgende vragenlijst wordt in voorjaar 2025 verspreid. Op aanvraag staan te allen tijde de leerkrachten, het bestuur en de directeur open voor vragen van ouders over het onderwijs of de resultaten of leer- c.q. gedragsproblemen van hun kind.

7.5 Klachtenregeling

In de praktijk komt het soms voor dat ouders zich tot de school wenden met klachten, problemen, of vragen over hun kind(eren). Goede afspraken over de dan te volgen gedragslijn helpen om te voorkomen dat dergelijke kwesties tot een conflict escaleren. Tevens wordt er voor alle betrokkenen duidelijkheid geschapen over het 'niveau' waarop ze gehoord worden.

Uitgangspunt bij deze afspraken is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Een ouder kan niet met een klacht over (het lesgeven van) een onderwijsgevende bij het schoolbestuur terecht voordat de ouders hierover met de desbetreffende onderwijsgevende en directie hebben gesproken. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de onderwijsgevende (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd, maar het scheidt ook duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

Stap 1: De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat

Stap 2: Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.

Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Het bestuur zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en zich inzetten voor een bevredigende oplossing.

Stap 4: Wanneer de kwestie niet naar voldoening van alle partijen kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de vertrouwenspersoon van de Nederlandse school, Marian Zoontjens.

Stap 5: Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke Klachtencommissie van de Vereniging van Bijzondere Scholen.

Klachten over het hoofd van de school kunnen direct bij het bestuur worden ingediend. Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u, indien wenselijk, rechtstreeks terecht bij de vertrouwenspersoon.

7.6 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon ontvangt de klachten en zal zorgdragen over een correcte afhandeling voor leerlingen, ouders en personeel. Aan het einde van het schooljaar zal het bestuur contact opnemen met de vertrouwenspersoon over mogelijke verbeterpunten in de toekomst. Uitgangspunt is altijd dat iedereen zich op onze school veilig en gerespecteerd moet voelen. De vertrouwenspersoon is Marian Zootjens, telefoon +3670 341 2772.

7.7 Landelijke klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) voor klachten van ouders en scholen die de school-interne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

e: LKC@vbs.nl

w: www.vbs.nl

t: + 31 70 331 52 26

8. Kwaliteitszorg

8.1 Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

Kwaliteitsbeleid wordt voor een periode van 4 jaar vastgelegd in het schoolplan. De school ambieert de kwaliteit van het onderwijs steeds te verbeteren door in de gaten te houden of de gestelde doelen worden behaald, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren in het beleid en de praktijk van de school. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van het zelfevaluatiesysteem van de stichting NOB, ouderenquêtes, vragenlijsten voor leerlingen en voortgangsgesprekken met de leerkrachten. Ook door middel van contacten met families die na een verhuizing in het Nederlands onderwijs elders ingestroomd zijn, houden wij er zicht op of ons lesaanbod nog voldoet.

De inzet van coördinatoren voor verschillende uitvoerende en beleidsbepalende taken is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgbeleid.

8.2 Ontwikkelingen schooljaar 2022 - 2023

De plannen en resultaten van vorig schooljaar waren:

Onderwijskundig

1. Professionalisering van het leerkrachtenteam op meerdere gebieden:
 - 1.1. Afronden van het bekwaamheidstraject primair onderwijs door één leerkracht (voltooid);
 - 1.2. Deelname van de leerkrachten aan (online) cursussen van het NOB (voltooid - 6 leerkrachten volgden de bijscholing van het NOB in Veldhoven);
2. Inventarisatie nieuwe aanvankelijke leesmethode voor groep 3 (niet voltooid - de school wil graag verder met de Leessleutel. De vernieuwde versie is nog niet verschenen).
3. Bepalen met welke onafhankelijke toetsaanbieder de school zal gaan werken voor de methode-onafhankelijke toetsing van de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 (niet voltooid - alle scholen in het buitenland kunnen nog een jaar extra gebruik maken van het LOVS systeem van het Cito. Daarom staat dit voor dit komende schooljaar weer als actiepoint genoemd).
4. Het verder ontwikkelen van het digitaal afstandsonderwijs met het oog op continuering vanaf sep 2023 (voltooid);
5. Het implementeren van het nieuwe plan voor het voorgezet onderwijs (voltooid);
6. Verhelderen/herijken van de taakverdeling tussen bestuur en directie, en tussen bestuursleden onderling (voltooid);
7. Organisatie 30-jarig jubileum van de school (voltooid);

Bestuur en management

1. Onderhoud website (doorlopend);
2. Financiële lange termijn planning (doorlopend);
3. Kwaliteitszorg (doorlopend);
4. Verheldering taakverdeling tussen bestuursleden en tussen bestuur en directie (doorlopend);
5. EXTRA - Overdracht aan en geheel nieuw bestuur (voltooid);
6. EXTRA - Herstructureren van de ICT inrichting binnen de school. Mede hiervoor is dit jaar het bestuur uitgebreid met een algemeen bestuurslid (opgestart en doorlopend).

8.3 Ontwikkelingen schooljaar 2023 - 2024

Voor het komende schooljaar heeft de school zich de volgende doelen gesteld:

Onderwijskundig

Het onderwijsteam zal zich bezighouden met onderstaande actiepunten in het onderwijs:

- Leesbevordering: Onderzoeken wijzen uit dat kinderen steeds minder leesvaardig zijn. Wij hebben ook gemerkt dat onze leerlingen minder graag lezen en dat dat op latere leeftijd het leesbegrip in de weg staat. Wij starten dit jaar met het opstellen van een nieuw leesbeleid met als doel het plezier in lezen te bevorderen dmv zinvolle activiteiten op het gebied van lezen.
- Doelgericht werken: De school werkt met taalmethodes die voor ons onderwijs vaak te uitgebreid zijn om in zijn geheel door te werken. Daarbij komt dat wij tijdens de lessen op locatie ook aandacht besteden aan andere vaardigheden dan taal en spelling. Doelgericht werken helpt om gerichte keuzes te maken. Het doel is om dit jaar cultuurlessen te ontwikkelen op basis van de adviezen van de SNOB en dat later uit te breiden naar andere onderdelen van ons onderwijs.
- Toetsaanbieders: In verband met het wegvallen van de mogelijkheid in het po toetsen af te nemen via het Cito zijn we op zoek naar een andere toetsaanbieder. In groep 8 en het vo blijven we gebruik maken van Diataal.
- Verder ontwikkelen van de Vo-afdeling. Het onderwijs in het voortgezet onderwijs vereist een andere aanpak dan in het Po om de motivatie hoog te houden. De nieuwe vo-coördinator zal zich buigen over mogelijkheden om onze Vo-leerlingen beter te kunnen bedienen in deze zich snel veranderende wereld.

Bestuur en management

- Financieel: Meerjarenplanning en Vergoedingsstructuur voor de leerkrachten en directeur vereenvoudigen en verhelderen
- Vergroten van de betrokkenheid van alle actoren die de kwaliteit van het onderwijs van de NTC school bepalen
- Het optimaliseren van Sharepoint als ICT-oplossing voor schooladministratie

Onderwijsinspectie

In maart 2022 bezocht de Inspectie van het Onderwijs onze school voor een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). De school is tevreden met de bevindingen van de inspecteur, en directie en bestuur hebben de adviezen meegenomen in de plannen voor de komende jaren. De conclusies van de inspectie kunnen ingezien worden op onze website. Conclusies van eerdere bezoeken kunnen gedownload worden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl) of opgevraagd bij de voorzitter van het bestuur of de directeur van de school. Daar onze school op alle gebieden goed of voldoende scoorde, ziet de school het volgende inspectiebezoek in 2026 met vertrouwen tegemoet.

9. Relatie school met omgeving

- **Contacten met de leslocaties:** Jaarlijks wordt voor het schooljaar begint overleg gepleegd over het rooster. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats met de verschillende coördinatoren. Er vindt regelmatig overleg plaats met de andere internationale scholen in Budapest. Indien nodig nemen wij contact op met Hongaarse dagscholen.
- **Contacten met andere NTC leslocaties/scholen:** Wanneer er behoefte is aan uitwisseling van informatie en/of ervaringen, wordt contact opgenomen met andere NTC-situaties of scholen in Nederland. Dit schooljaar gaan we verder met de voorbereidingen voor een regiobijeenkomst
- **Contacten met schoolbegeleiding/Stichting NOB:** De NTC School Budapest maakt gebruik van de diensten aangeboden door de Stichting NOB in Nederland. Twee keer per jaar voeren de voorzitter en de directeur een gesprek met de regio vertegenwoordiger van het NOB over de stand van zaken op de school.
- **Ambassades:** De NTC School Budapest heeft goede banden met de Nederlandse en Belgische ambassades in Budapest. Ouderavonden en andere gelegenheden vinden regelmatig plaats op de residentie van de Nederlandse ambassade.
- **Vlaamse vertegenwoordiging:** De school onderhoudt goede contacten met de Vlaamse vertegenwoordiging.
- **Sponsors:** Behalve de steun van ouders bij evenementen en andere hand- en spandiensten, maakt de school dankbaar gebruik van de hulp van andere organisaties. Mede dankzij deze steun kunnen wij naast het onderwijs op de reguliere lesdagen regelmatig extra activiteiten organiseren en diensten aanbieden, zonder dat deze te veel op het schoolbudget drukken.

**Indien u of uw bedrijf graag de school zou willen en kunnen ondersteunen,
neemt u dan contact op met een van de bestuursleden.**

10. Resultaten van het onderwijs

10.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Resultaten bij taal en spelling zijn door het afnemen van toetsen direct vast te stellen. Met behulp van de toetsen van het Cito kan ook zichtbaar worden gemaakt hoe de leerling is “gegroeid” ten opzichte van een vorige toets en kan een vergelijking gemaakt worden met de Nederlandse situatie.

De resultaten van toetsen zijn in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland. De uitslagen van de leerlingen dienen enigszins anders geïnterpreteerd te worden.

Door de kleine aantallen deelnemers aan de onafhankelijke toetsen bepaalt een extreem hoog of laag toetsresultaat van een enkele leerling in sterke mate het gemiddelde van de groep.

10.2 Resultaten Diataal

In het voortgezet onderwijs worden de referentieniveaus op het gebied van tekstbegrip, woordenschat en spelling door de toetsen van Diataal getoetst. De resultaten op de toetsen in 2023 laten zien dat de VO-leerlingen in de klassen 1 t/m 3 op het niveau scoren waar ze nu ongeveer moeten zitten (1F-3F). De resultaten laten vooral zien dat onze leerlingen op alle gebieden voldoende tot goede vorderingen maken.

10.3 Resultaten Certificaat Nederlands als vreemde taal (CNaVT)

Dit jaar namen ivm het hoge taalniveau de twee kandidaten deel aan het hoogste profiel-Educatief professioneel (C1). Voor één kandidaat was dit examen succesvol. De andere kandidaat miste enkele punten om het examen succesvol af te leggen.

10.4 Cijfers van in- en uitstroom en aansluiting

Aan het eind van het schooljaar verlieten 6 leerlingen de school wegens verhuizing. Deze leerlingen konden instromen in het basis- en voortgezet onderwijs in Nederland en België. Drie leerlingen verlieten de school om persoonlijke redenen. De twee Vo 4 leerlingen verlieten de school. De school start het nieuwe jaar in september 2023 met 13 nieuwe leerlingen, zodat het totaal aantal leerlingen op 111 ligt.

11. Praktische zaken

11.1 Schooltijden

Alle reguliere lessen vinden plaats op **maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag**. De groepen **Po 1 t/m 3** onder schooltijd. De hogere groepen vanaf 16 uur.

11.2 Vakantierooster

Data	Vakantie
23 oktober – 3 november 2023	Herfstvakantie
18 december 2023 – 5 januari 2024	Kerstvakantie
19 - 23 februari 2024	Voorjaarsvakantie
29 maart 2024	Goede vrijdag- NB geen les voor de peuters
29 maart – 4 april 2024	Paasvakantie- NB de peuters hebben les op vrijdag 5 april
20 mei 2024 – maandag	Pinksteren: lang weekend Inhaal: woensdag 22 mei (NB alleen de maandaggroepen)
24 juni 2024	Start zomervakantie

11.3 Andere belangrijke data

Data	Activiteit
11 – 15 september 2023	Eerste reguliere lesweek
29 + 30 september + 1 oktober 2023	Activiteiten op het Boekenfestival en boekendag
zaterdag 18 november 2023	1e Cultuurzaterdag (09.30 – 14.30 uur)
zaterdag 3 februari 2024	1 ^e Toetszaterdag (Po 3 t/m Vo 4)
12 – 16 februari 2024	Rapporten Po 1 – Vo 4
26 februari – 1 maart 2024	Oudergesprekken Po 1 – Vo 4
maart 2024	Diataal VO4

Data	Activiteit
zaterdag 27 april 2024	2e verplichte cultuurzaterdag- (PO3 t/m VO4)
maart 2024	Inschrijving CNaVT- VO4
8 mei 2024	Laatste les VO4
vrijdag 10 mei 2024	CNaVT voor VO4 leerlingen
zaterdag 1 juni 2024	2 ^e toetszaterdag (voor PO3 t/m VO3) Afsluiting schooljaar
10 – 14 juni 2024	Rapporten (peuters, po 1-vo3)
17 – 22 juni	Laatste schoolweek Oudergesprekken

11.4 Huisregels

Leerlingen, leerkrachten en ouders nemen kennis van de huisregels en leven deze na:

- **Breng** uw kind op tijd, zodat de lessen niet worden verstoord.
- **Haal** uw kind op tijd af, maar niet voor het einde van de lestijd.
- **Zorg** voor **een stevige map van A-4** formaat voor de schoolboeken- en schriften.
- Geef uw kind te **eten en te drinken** mee. Wij bevorderen op school verantwoord eten en zien liever hartige snacks dan zoetigheid. NB Voor peuters en kleuters graag eten in kleine stukjes gesneden meegeven.
- **Traktaties bij verjaardagen:** geen gevaarlijk en kleverig snoepgoed (zoals lollies, toffees etc.).
- **Boeken** worden door de school aangeschaft en uitgeleend aan de leerlingen.
- Aan het einde van het schooljaar dienen alle school- en bibliotheekboeken in goede staat te worden ingeleverd.
- **Zoekgeraakte en kapotte boeken** worden door de school in rekening gebracht bij de ouders.
- Gebruik van een **mobiele telefoon** tijdens de les is niet toegestaan. Mobiele telefoons staan uit en worden opgeborgen in de schooltas of broekzak.
- Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het **vervoer** van en naar school. Mocht uw kind kind gebruik maken van de schoolbus, dient u dit zelf te regelen. Mocht de les uitvallen of door uitval op een andere dag plaats vinden, dient u dit zelf met de busmaatschappij te regelen.
- **Afmelden:** Bij het verlaten van de Nederlandse School Budapest dient u uw kind(eren) schriftelijk bij het bestuur af te melden. U krijgt een bewijs van uitschrijving en het leerlingdossier van uw kind mee.
- Aangezien wij gast zijn, zijn de **huisregels** van de Lauder school en van de Jokai Klub vanzelfsprekend van toepassing.
- **Parkeren** op de Lauder Javne school: Ouders kunnen hun kinderen veilig afzetten op het parkeerterrein. Na de les om 18.30 zijn er geen parkeerproblemen. Parkeren bij het gebouw waar de lessen plaatsvinden is **niet** toegestaan. De schoolbussen mogen het terrein op om de kinderen af te zetten voor het hoofdgebouw.

11.5 Schoolkalender

De schoolkalender is voorts te downloaden via de website: www.ntcschoolbudapest.nl.

11.6 Ouderbijdrage en debiteurenbeleid bestuur

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is € 575,-. Als het schoolgeld betaald wordt door de werkgever van een van de ouders, dan is het bedrag € 1.100,-. De ouderbijdrage wordt vastgesteld door het bestuur en bekend gemaakt in de schoolgids en in de nieuwsbrief.

De NTC Budapest heeft een **Toegankelijkheidsfonds**. Dit Fonds richt zich op gezinnen die drie of meer kinderen op de NTC hebben en die zelf het schoolgeld betalen. In bepaalde gevallen kan er vanuit het Fonds een reductie worden gegeven op het schoolgeld. Een verzoek voor een bijdrage vanuit het Toegankelijkheids Fonds dient uiterlijk 15 september te worden gericht aan het Bestuur via bestuur@ntcschoolbudapest.nl.

Bij aanvang tussen 1 september en 15 oktober van het lopende schooljaar dient de volledige ouderbijdrage te worden voldaan. Bij aanvang tussen 15 oktober en 31 december moet 80% van de ouderbijdrage worden betaald. Voor aanvang na 31 december van het lopende schooljaar wordt 50% van de ouderbijdrage berekend.

Les- en verbruiksmaterialen worden over het algemeen bekostigd uit de ouder- en subsidiebijdragen.

Facturering

De schoolgeldfacturen worden eind september verstuurd. De ouderbijdrage dient betaald te worden voor de op de factuur vermelde betaaldatum.

Indien de factuur niet op tijd voldaan is, volgt er via email een herinnering met het verzoek binnen 14 kalenderdagen het verschuldigde alsnog te voldoen.

Als dan nog steeds niet is betaald zal nogmaals per email een herinnering worden verzonden met het verzoek om de factuur – vermeerderd met 20 euro administratiekosten – binnen 7 dagen na dagtekening te voldoen.

Het bestuur heeft het recht om na het niet tijdig voldoen van deze tweede aanmaning een leerling, wegens niet betaalde ouderbijdrage, de toegang tot de les ontfangen. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht. Voorts kan er een incassoprocedure gestart worden en zullen de kosten hiervan voor rekening van de ouder zijn.

Indien er een factuur wordt opgesteld ter attentie van een bedrijf, blijft het de verantwoordelijkheid van de ouder om ervoor te zorgen dat de rekening op tijd betaald wordt.

Afwijkende betalingsregeling

Er bestaat een mogelijkheid om de ouderbijdrage in drie termijnen te betalen, behalve als de ouderbijdrage door de werkgever wordt betaald of vergoed. Een aanvraag hiervoor dient eerst door de secretaris van het bestuur goedgekeurd te worden. Deze aanvraag dient u te doen vóór 15 september van het betreffende schooljaar te sturen naar bestuur@ntcschoolbudapest.nl.

Het betaalschema voor gespreide betaling ziet er als volgt uit:

Uiterlijke betaaldatum	Bedragen
31 september	40% van het schoolgeldbedrag
1 december	30%
1 maart	30%

Het bovenstaande beschreven proces ingevolge van niet tijdig betalen, is ook van toepassing op de afwijkende betalingsregeling.

Betalingswijze

Alle bedragen dienen te worden overgemaakt op de bankrekening van onze school bij de ING bank. Contante betaling is niet mogelijk.

IBAN: NL57INGB0008080452

BIC: INGBNL2A

Ten name van: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur School Budapest

Eventuele kosten die door uw bank worden doorberekend voor het overmaken vanuit het buitenland naar onze Nederlandse bankrekening komen voor rekening van de ouders.

Restitutie van ouderbijdrage

Afmeldingen voor het volgende schooljaar dienen zo spoedig mogelijk doch niet later dan 1 september gedaan te worden. Indien er niet per 1 september is opgezegd, zal de leerling voor het volgende schooljaar worden ingeroosterd en zal de factuur verstuurd worden.

Bij afmeldingen tussen 1 september en 31 december wordt 50% restitutie verleend. Afmeldingen na 1 januari hebben geen recht op restitutie.

Overige te facturen kosten

Gemiste toetszaterdag: € 30 per kind.

Instaptoets: € 30.

11.7 Schoolverzekering

De leerlingen en leerkrachten van de Nederlandse school vallen onder de door de stichting NOB collectief afgesloten aansprakelijkheidsverzekering.

11.8 Bibliotheek

De NTC Budapest beschikt over een uitgebreide bibliotheek. Wekelijks kunnen de leerlingen boeken lenen.

Het beheer, de jaarlijkse controle en de eindverantwoording zijn in handen van de leerkrachten. Zij houden het bestand bij en nemen contact op met de ouders indien een boek niet wordt teruggebracht. Indien een boek niet wordt teruggebracht of beschadigd terugkomt, zullen de kosten van het boek in rekening worden gebracht bij de ouders/verzorgers van de leerling.

12. Namen en adressen

12.1 Externe contacten

De school maakt deel uit van een groter netwerk. De Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) biedt ons advies en ondersteuning op onderwijskundig en bestuurlijk gebied. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

12.2 Contactgegevens bestuur en directie

Stichting Nederlandse Taal- en Cultuurschool Budapest
p/a Embassy of the Netherlands
Kapás utca 6-12
Víziváros Office Center
H-1027 Budapest
Hungary

e: directeur@ntcschoolbudapest.nl (directie)

e: bestuur@ntcschoolbudapest.nl (bestuur)

w: www.ntcschoolbudapest.nl/

t: +36 30 241 2546 (In noodgevallen wordt u verzocht de directeur via dit nummer te bellen)

12.3 Onderwijsinspectie

e: buitenland@owinsp.nl

w: www.onderwijsinspectie.nl

t: +31 77 46 56 767 (vragen van ouders over onderwijs in het buitenland)

t: +31 30 670 6001 (Vertrouwensinspecteur, voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering)

12.4 Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

e: info@stichtingnob.nl

w: www.stichtingnob.nl

t: + 31 70 386 66 46

12.5 Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen

Voor klachten van ouders en scholen die de school interne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Telefoon

e: LKC@vbs.nl

w: www.vbs.nl

t: + 31 70 331 52 26

13. Bijlage 1 - Oudercommunicatiebeleid

Gedurende het jaar zijn er vele contactmomenten tussen de school en de ouder. In deze bijlage omschrijven wij deze contactmomenten.

13.1 Schoolgids

De schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over het onderwijs op de school en laat zien wat de school voor hun kind concreet te bieden heeft. De schoolgids geeft aan waar de school voor staat en wat er van het onderwijs verwacht mag worden.

13.2 Kennismaking in de klas

Aan het begin van elk schooljaar geven de leerkrachten toelichting op de werkwijze en gebruikte methoden. Deze toelichting vindt dit schooljaar plaats tijdens de opening van het schooljaar op 4 september. Op dit moment kunnen ouders kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) en informatie krijgen hoe zij hun kinderen optimaal kunnen ondersteunen bij het maken van het huiswerk. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar alle informatie over de materialen en de inzet van Teams voor het delen van materialen.

13.3 Voorlichtingsavonden

Eenmaal per jaar zal er een voorlichtingsavond zijn alwaar ouders van Po groep 8 informatie wordt verschaft over de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Eenmaal per jaar zal er een voorlichtingsavond zijn alwaar ouders van Vo klas 4 informatie wordt verschaft over de CNaVT toets. Over deze bijeenkomsten ontvangen de betreffende ouders ruim van tevoren bericht.

13.4 Rapporten en 10-minuten gesprekken

Tweemaal per jaar worden aan alle leerlingen rapporten uitgereikt waarna de ouder een 10-minutengesprek kan hebben met de leerkracht om de vorderingen van de leerling te bespreken. De rapporten worden vanaf dit schooljaar digitaal aan de ouders verstrekt. Voor de data zie paragraaf 14.4

13.5 Maandelijks nieuwsbrief

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u regelmatig per mail een nieuwsbrief van het bestuur. Zo wordt u op de hoogte gehouden van actuele ontwikkelingen. Indien er dringende zaken zijn die niet kunnen wachten tot het uitzenden van de nieuwsbrief zullen deze via een zogeheten nieuwsflash uitgezonden worden. De nieuwsbrieven worden va. schooljaar 2023-2024 verstuurd via bestuur@ntcschoolbudapest.nl.

13.6 Ouderenquête

Voor de NTC School Budapest staan kwaliteit en tevredenheid hoog in het vaandel. Daarom is uw mening belangrijk. Iedere twee jaar versturen wij een anoniem in te vullen ouderenquête om uw tevredenheid ten aanzien van de NTC school Budapest te peilen. De volgende ouderenquête staat gepland voor schooljaar 2024-2025.

13.7 Op aanvraag

Op aanvraag staan de leerkrachten, directie en het bestuur daarnaast te allen tijde open voor vragen van ouders over het onderwijs of de resultaten of leer- c.q. gedragsproblemen van hun kind.

14. Bijlage 2 - Examenmogelijkheden voortgezet onderwijs

Met onderstaande examens hebben leerlingen de mogelijkheid zich in te schrijven op een universiteit of Hoge School in Nederland.

14.1 Certificaat Nederlands

Vanaf Vo 4 kunnen leerlingen zich opgeven voor het examen **Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)**. Er bestaan 5 profielen waarvoor het examen kan worden afgelegd. Onze school raadt het Profiel Educatief Startbekwaam aan. Dit profiel is bedoeld voor mensen die van plan zijn zich in te schrijven aan een Nederlandstalige universiteit of hogeschool.

De CNaVT certificaten zijn in principe onbeperkt geldig, maar er zijn instellingen, universiteiten die wel een beperking qua geldigheidsduur aan taaldiploma's opleggen. Hier geldt geen algemene regel, dus men kan het best informeren bij de universiteit of hogeschool indien de kandidaat verdere studies in Vlaanderen of Nederland wenst aan te vangen.

Er is geen minimumleeftijd vastgelegd voor het afleggen van een CNaVT examen. De CNaVT examens en ook de toetstaken in de toetsenbank zijn bedoeld voor volwassenen, en het overgrote deel daarvan is ook geschikt voor jongvolwassenen, 16+. Bij sommige toetstaken zorgt dat niet voor problemen, maar bij andere taken zouden de taken niet genoeg kunnen aansluiten bij de leefwereld van jongeren onder de 16 jaar om hen te motiveren en om hen in staat te stellen de opdrachten goed uit te voeren. Het examen Educatief Startbekwaam is geschikt voor jongeren vanaf 16/17 jaar. Deze toetst taalvaardigheid op het niveau B2 van het ERK (Europees referentiekader).

Het examen Educatief Professioneel is bestemd voor schoolverlaters van het secundair onderwijs die willen instromen in het Nederlandstalige Hoger Onderwijs en toetst de taalvaardigheid op niveau C1 van het ERK.

Het examen wordt ieder jaar in mei door de NTC Budapest op locatie afgenomen.

Meer informatie over het certificaat kunt u vinden op: www.cnvt.org.

De NTC School Budapest biedt deelname aan het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal aan vanaf VO4, mits de leerling het vereiste niveau gehaald heeft. Na de afname van Diataaltoetsen in maart bepaalt de leerkracht in overleg met de directeur en de ouders of deelname mogelijk is. De Nederlandse school behoudt zich het recht voor negatief advies te geven.

14.2 Staatsexamen Nederlands

Het Staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2) is een examen Nederlands voor leerlingen met een andere moedertaal. Iedereen die een bewijs van zijn taalvaardigheid in het Nederlands wil halen, kan zich opgeven voor het examen. Er zijn twee programma's waarin men examen kan doen:

Programma I toetst de taalvaardigheid die nodig is voor een baan of opleiding op MBO-3 of MBO-4 niveau. Dit komt overeen met CEF-niveau B1.

Programma II toetst de taalvaardigheid die nodig is voor een baan of opleiding op HBO- of universitair niveau. Dit komt overeen met CEF-niveau B2/C1. Het examen kan niet in het buitenland afgenomen worden, om het examen af te leggen zal een kandidaat naar Nederland moeten komen.

Voor het afleggen van het staatsexamen worden de kosten doorberekend aan de ouders. Dit examen wordt afgenomen in Nederland. Kandidaten die deel willen nemen aan dit examen dienen dit voor december in het 5e of 6e leerjaar kenbaar te maken bij de schoolleiding in verband met inschrijving.

14.3 IB Nederlands

Mocht een leerling opgeleid willen worden voor het IB Nederlands dan verwijzen wij u naar de internationale dagscholen in Boedapest. Er is een aantal scholen in Boedapest die het IB-programma aanbieden.

14.4 Certificaat van deelname

Alle leerlingen ontvangen na beëindiging van hun schoolloopbaan in Vo 4 een schriftelijke verklaring van de NTC Budapest dat zij het Vo lesprogramma t/m klas 4 hebben afgerond. Deze verklaring is geen diploma.

14.5 Overzicht examens Nederlands

Certificaten Nederlands als vreemde taal van de Nederlandse Taalunie

- w: www.cnavt.org
- gericht op volwassenen buiten Nederland
- vijf profielen: Profiel Maatschappelijk informeel (A2), Profiel Maatschappelijke formeel (B1), Profiel Professionele Taalvaardigheid (PPT), Profiel Educatief Startbekwaam (B2), Profiel Educatief professioneel (C1)
- vier deelvaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken;
- deelcertificaten mogelijk;
- toelating tot wetenschappelijk onderwijs met PAT;
- afname door examinerende instellingen in het buitenland, jaarlijks begin mei.

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

- https://www.hetcvte.nl/item/staatsexamens_nederlands_als
- gericht op allochtone volwassenen binnen Nederland;
- Programma I, voor een lagere functie op de arbeidsmarkt;
- Programma II, voor midden- of hogere kaderfunctie;
- vier deelvaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken;
- deelcertificaten mogelijk;
- afname in Nederland, georganiseerd door de afdeling Examendiensten van de InformatieBeheergroep,

Staatsexamen Nederlands vwo/havo/vmbo

- gericht op jongeren;

- niveaus volgens schooltype: vwo, havo en vmbo;
- geen deelcertificaten binnen het vak Nederlands mogelijk;
- buiten Europa: afname schriftelijk examen op ambassades en consulaten, jaarlijks omstreeks mei;
- binnen Europa: afname schriftelijk examen in Nederland;
- afname mondeling examen in Nederland;
- aanmeldingsformulieren aanvragen bij Informatie Beheergroep, bij voorkeur na overleg met ambassade-/consulaat.

Nederlands als onderdeel van het IB

- gericht op jongeren;
- vier niveaus: A-higher, A-standard, B-higher, B-standard;
- afname via de internationale school, afhankelijk van de belangstelling;
- niveaus A-higher en A-standard vaak geaccepteerd door het wetenschappelijk onderwijs, soms ook B-higher.

Nederlands als onderdeel van het IGCSE

- gericht op jongeren;
- overeenkomstig grades IGCSE, als 'first of foreign language';
- afname via de internationale school, afhankelijk van de belangstelling;
- Extended level, Grade A vaak geaccepteerd door het wetenschappelijk onderwijs.

N.B.: Iedere toekomstige student dient altijd ruim van tevoren op de universiteit van zijn of haar keuze te informeren naar de eisen voor een bepaalde studie. Iedere universiteit in Nederland bepaalt namelijk zelf de criteria voor toelating. Dat geldt dus ook voor de beheersing van het Nederlands. In de praktijk blijkt acceptatie van de examens Nederlands per hogeschool en universiteit en zelfs per faculteit sterk te verschillen. Het staat een universiteit vrij in het kader van de toelating een aanvullende toets af te nemen.